

● Mérések

Országos kompetencia mérés 2022

Matematika

Összeállította: Vincze Hajnalka és Törteli Ervin

6. évfolyam

2022. évi Országos Kompetencia Mérésben a hatodik évfolyamon a jelentésre jogosult 101 fő, a jelentésben szereplő tanulók létszáma 94 fő.

Tanulói háttérkérdőívre és családháttér-indexre vonatkozó adatok:

Intézményünkben 101 jelentésre jogosult tanulóból 34 fő töltött ki tanulói kérdőívet és CSH index nem határozható meg.

ÁTLAGEREDMÉNYEK

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény		
		Intézményi	Országos	M.székhelyi nagy ált.isk.
Matematika	6.	1509 (1475;1539)	1493 (1492;1494)	1529 (1526;1531)
Matematika	8.	1611 (1577;1643)	1602 (1601;1603)	1635 (1632;1638)

Iskolánk standardizált képességpontja :1509 ; az országos átlag 1493 ; a megyeszékhelyi nagy iskolák átlaga 1529 pont.

Ez a telephelyi érték szignifikánsan magasabb az országos értéknél azonban alacsonyabb a megyeszékhelyi nagy iskolák átlagától.

Országosan iskolánkhoz képest 718 iskola teljesített gyengébben, 315 iskola jobban és 1189 iskola hasonlóan.

Ugyanez a megyeszékhelyi nagy iskolák között : gyengébben 50 iskola, jobban 53 iskola , hasonlóan 165 iskola.

Képességszintekre lebontva a következőképpen teljesítettek diákjaink (ezen évfolyamon minimumszint a 2. szint):

1. szint alatt: 1,1 %

1. szint: 8,5 %

2. szint: 22,3 %

3. szint: 34 %

4. szint:	24,5 %
5. szint	9,6 %
6. szint	0 %
7. szint	0 %.

Az alapszintet (3. szint) el nem érő tanulók aránya: 31,9 %

A 2021. évi teljesítményünk az előző két évihez képest:

2019. évi teljesítményünkhöz képest szignifikánsan

magasabb, a 2022. évhez képest javulást mutat.

8. évfolyam

2022. évi Országos Kompetencia Mérésben a nyolcadik évfolyamon a jelentésre jogosult 93 fő, a jelentésben szereplő tanulók létszáma 92 fő.

Tanulói háttérkérdőívre és családháttér-indexre vonatkozó adatok:

Intézményünkben 101 jelentésre jogosult tanulóból 25 fő töltött ki tanulói kérdőívet és CSH index nem határozható meg.

Iskolánk standardizált képességpontja 1611 ; az országos átlag 1602 ; a megyeszékhelyi nagy iskolák átlaga 1634 pont.

Ez a telephelyi érték szignifikánsan magasabb az országos értéknél azonban alacsonyabb a megyeszékhelyi nagy iskolák átlagától.

Országosan iskolánkhoz képest 862 iskola teljesített gyengébben, 446 iskola jobban és 1401 iskola hasonlóan.

Ugyanez a megyeszékhelyi nagy iskolák között gyengébben 28 iskola, jobban 60 iskola , hasonlóan 119 iskola.

Képességszintekre lebontva a következőképpen teljesítettek diákjaink (ezen évfolyamon minimumszint a 4. szint):

1. szint alatt:	0 %
1. szint:	2,2 %
2. szint:	13 %
3. szint:	27,2 %
4. szint:	30,4 %
5. szint	20,7 %
6. szint	6,5 %
7. szint	0 %.

Az alapszintet (3. szint) el nem érő tanulók aránya: 42,4 %

A 2021. évi teljesítményünk az előző két évihez képest:

2019. évi teljesítményünkhöz képest szignifikánsan alacsonyabb, a 2022. évihez képest gyengülést mutat.

Összegzés:

Teljesítményünk további elemzése a szakmai közösségben történik. Az előző évi teljesítményünkhöz képest tapasztalható szignifikáns eltérés okait tanulói szinten elemezzük, az ábrákat diákjainknak megmutatjuk, azokat együtt elemezzük. Személyre szabott fejlesztési tervekkel készítjük diákjainkat a203/2024 tanév méréseire. Diákjaink matematikai kompetenciáit szakkörökön, és felzárkóztató foglalkozásokon fejlesztjük.

SZÖVEGÉRTÉS

Készítette: Hegyi Edit

6. évfolyam

Iskolánk standardizált képességpontja:1522, a megyeszékhelyi nagy általános iskolák átlaga:1505 , az országos: 1475 képességpont.

Mind országos átlaghoz, mind a megyeszékhelyi általános iskolák eredményéhez képest jobban teljesítettünk.

A háttérkérdőívet 35-en töltötték ki, így nincs értékelhető CSH-index a feladatellátási helynek.

Képességszintekre lebontva az alábbiak szerint teljesítettek diákjaink:

- 1. szint alatti: 0 %
- 1. szint: 4,3 %
- 2. szint: 16 %
- 3. szint:19,1 %
- 4. szint: 37,2 %
- 5. szint: 12,8 %
- 6. szint: 9,6 %
- 7. szint: 1,1 %

A 2022. évi teljesítményük az országosnál jobb eredményt mutat, a megyeszékhelyi átlaghoz képest szignifikáns eltérés nem mutatkozik. A leggyengébb teljesítmény nálunk az 1. szint, ott a tanulók 4,3 %-a szerepelt. Kimagasló eredményt (7. szint) ezen az évfolyamon 1 tanuló nyújtott.

SZÖVEGÉRTÉS

8. évfolyam

Ezen az évfolyamon iskolánk képességpontja: 1562, a megyeszékhely nagy általános iskolák átlaga: 1555, az országos 1535 pont.

A háttérkérdőívet 28-an töltötték ki, azonban a feladatellátási helynek nincs a CSH-index alapján becsült várható eredménye.

A 2021-es átlageredményükhöz képest nincs szignifikáns változás.

Képességszintekre bontva:

1. szint alatti: 0 %
1. szint: 0 %
2. szint: 10,9 %
3. szint: 19,6 %
4. szint: 37 %
5. szint: 20,7 %
6. szint: 12 %
7. szint: 0 %

Az évfolyamon nincs szint alatti és 1. szinten lévő tanuló. A legtöbb tanuló a 3., 4., 5. szinten teljesített. Az előző évekhez képest viszont nincs a 7. szinten teljesítő tanuló sem.

Összegzés:

Teljesítményünk további elemzése a szakmai közösségekben (reál és humán) történik és a 2021. évi teljesítményünkhöz képest tapasztalható szignifikáns eltérés okait tanulói szinten elemezzük és személyre szabott fejlesztési tervekkel készítjük diákjainkat a 2023/2024. tanév méréseire.

Országos idegennyelvi mérés 2022.

Készítette: Cseténé Tasnádi Judit

A mérés megújult, az eddigi papír alapú helyett digitális mérés volt.

Újdonság még, hogy a tanulók különböző szintű feladatokat kaptak: A1, A2, B1.

Angol-6. évfolyam:

A jelentésben 67 tanuló szerepel. Iskolánk tanulói átlagosan 1568 képességpontot kaptak, ezzel magasan az országos átlag(1500), valamint a megyeszékhelyi általános iskolák(1535) felett teljesítettek.

Szintek szerinti teljesítmények:

Szint alatti: 14,9%, A1 szint: 25,4%, A2 szint: 37,3 %, B1 szint: 22,4%.

Angol – 8. osztály:

A jelentésben 70 tanuló szerepel. Iskolánk tanulói átlagosan 1662 képességpontot kaptak, ezzel magasan az országos átlag(1617), valamint a megyeszékhelyi általános iskolák(1642) felett teljesítettek.

Szintek szerinti teljesítmények:

Szint alatti: 10%, A1 szint: 21,4 %, A2 szint: 12,9 %, B1 szint: 55,7%.

Német – 6. osztály:

A jelentésben 14 tanuló szerepel. Iskolánk tanulói átlagosan 1531 képességpontot kaptak, ezzel magasan az országos átlag (1500), valamint a megyeszékhelyi általános iskolák(1519) felett teljesítettek.

Szintek szerinti teljesítmények:

Szint alatti: 50%, A1 szint: 42,9%, A2 szint: 7,1%

Német – 8. osztály:

A jelentésben 15 tanuló szerepel. Iskolánk tanulói átlagosan 1660 képességpontot kaptak, ezzel magasan az országos átlag(1587), valamint a megyeszékhelyi általános iskolák(1596) felett teljesítettek.

Szintek szerinti teljesítmények:

Szint alatti: 26,7%, A1 szint: 33,3% A2 szint: 33,3 %, B1 szint: 6,7 %

Összességében elégedettek vagyunk a tanulók eredményével.

OKM 2022 Természettudomány mérési terület eredményeinek elemzése

Készítette: Nagyné Tóth Andrea munkaközösség-vezető

OKM 2022. Természettudomány 6. évfolyam

2022. évi Országos kompetenciamérésben a hatodik évfolyamon a jelentésre jogosult diákok száma **101** fő, a jelentésben szereplő tanulók létszáma **94** fő.

Iskolánk standardizált képességpontja: **1575**; az országos átlag **1500**; a megyeszékhelyi nagy iskolák átlaga **1539** pont.

Ez a telephelyi érték szignifikánsan magasabb az országos értéknél és szignifikánsan magasabb a megyeszékhelyi nagy iskolák átlagánál is.

Országosan a mi iskolánkhoz képest **1340** iskola teljesített gyengébben, **124** iskola jobban és **1128** iskola hasonlóan.

Ugyanez a megyeszékhelyi nagy iskolák körében: gyengébben **63** iskola, jobban **10** iskola, hasonlóan **134** iskola.

Képességszintekre lebontva a következőképpen teljesítettek diákjaink:

1. szint alatt: 0%

1. szint: 6,4%

2. szint: 10,6%

3. szint: 25,5%

4. szint: 31,9%

5. szint 21,3%

6. szint 4,2%

7. szint 0%.

Összegzés: A 6. évfolyamon tanulók többsége szép eredményt ért el, teljesítményük magasabb az országos átlagnál, 1. szint alatt teljesítő diákunk nem volt.

OKM 2022. Természettudomány 8. évfolyam

2022. évi Országos kompetenciamérésben a nyolcadik évfolyamon a jelentésre jogosult diákok száma **93** fő, a jelentésben szereplő tanulók létszáma **91** fő.

Iskolánk standardizált képességpontja: **1598**; az országos átlag **1587**; a megyeszékhelyi nagy iskolák átlaga **1616** pont.

Ez a telephelyi érték szignifikánsan nem tér el az országos és a megyeszékhelyi nagy iskolák átlagától.

Országosan a mi iskolánkhoz képest **791** iskola teljesített gyengébben, **455** iskola jobban és **1464** iskola hasonlóan.

Ugyanez a megyeszékhelyi nagy iskolák körében: gyengébben **28** iskola, jobban **56** iskola, hasonlóan **123** iskola.

Képességszintekre lebontva a következőképpen teljesítettek diákjaink:

1. szint alatt: 1,1%

1. szint: 5,5%

2. szint: 7,7%

3. szint: 24,2%

4. szint: 33,0%

5. szint 18,7%

6. szint 7,7%

7. szint 2,2%.

Összegzés: A 8. évfolyamos tanulóink hasonló teljesítményt nyújtottak, mint az országos és a megyeszékhelyi nagy iskolák diákjai.

A helyi mérés eredményei 2022.

Matematika

5. osztály

Készítette: Ruszné Rácz Ildikó

A helyi mérés során kétszer 45 perc alatt két matematikai feladatsort kell megoldani a gyerekeknek.

Az első 45 percben egy logikai feladatsort oldanak meg, melyben 12 nehéz, szöveges feladat szerepel. A feladatokhoz választható megoldásokat nem adtunk meg, így nincs meg a lehetőségük a tippelésre, számolniuk és logikusan gondolkodniuk kell.

A következő négy ábra az 5.A, 5.B, 5.C és az 5.E osztályok logikai feladatainak helyes megoldásait mutatják egy-egy oszlop diagramon százalékosan:

Átlagok

	5.a	5.b	5.c	5.e
Számírás	84 %	52 %	87 %	91 %
Mértékegységek	75 %	12 %	79 %	55 %
Műveletek-fejben	96 %	72 %	94 %	97 %
Műveletek-írásban	69 %	32 %	83 %	81 %
Logikai feladatok	38 %	10 %	45 %	35 %

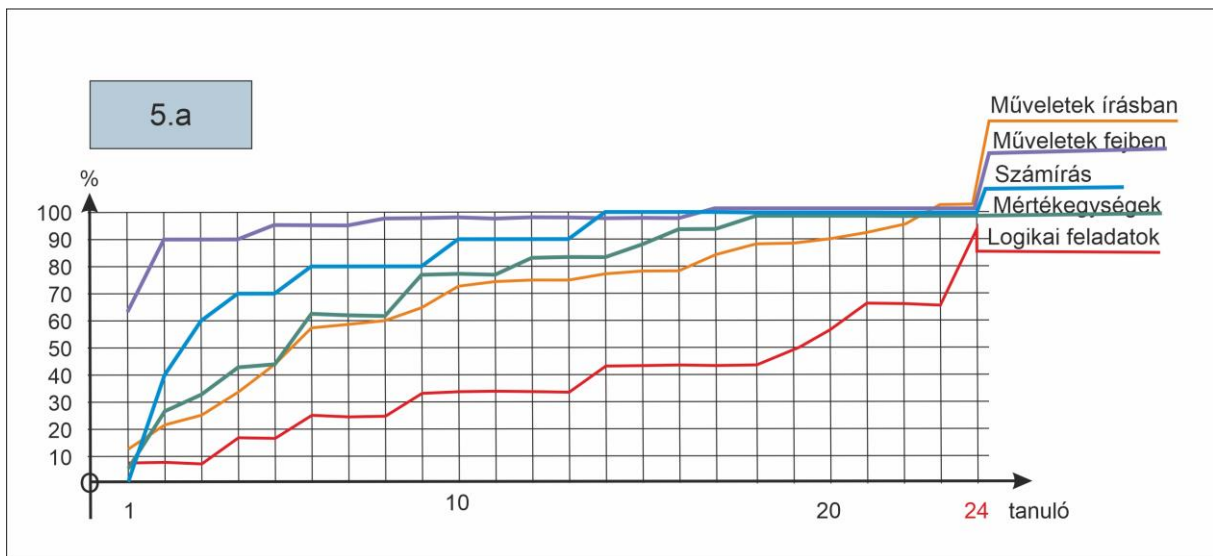
Az Osztályok átlaga

	5.a	5.b	5.c	5.d
Osztály átlag	72,4 %	35,6 %	77 %	71,8 %

A műveletek eredményei osztályokra lebontva

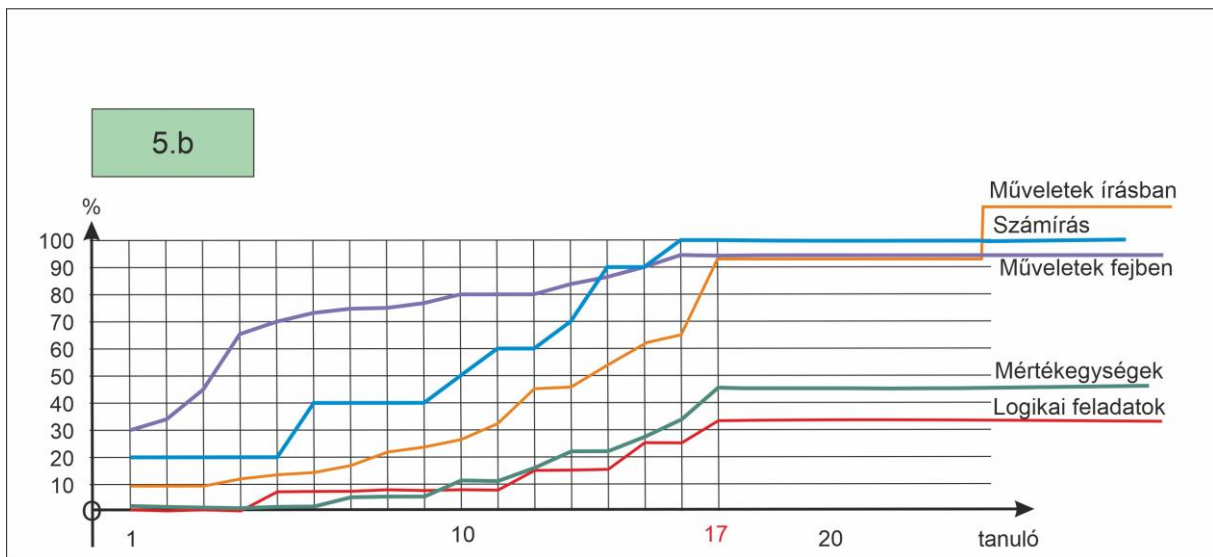
- Számírás
- Mértékegységek
- Műveletek fejben
- Műveletek írásban
- Logikai feladatok

1.



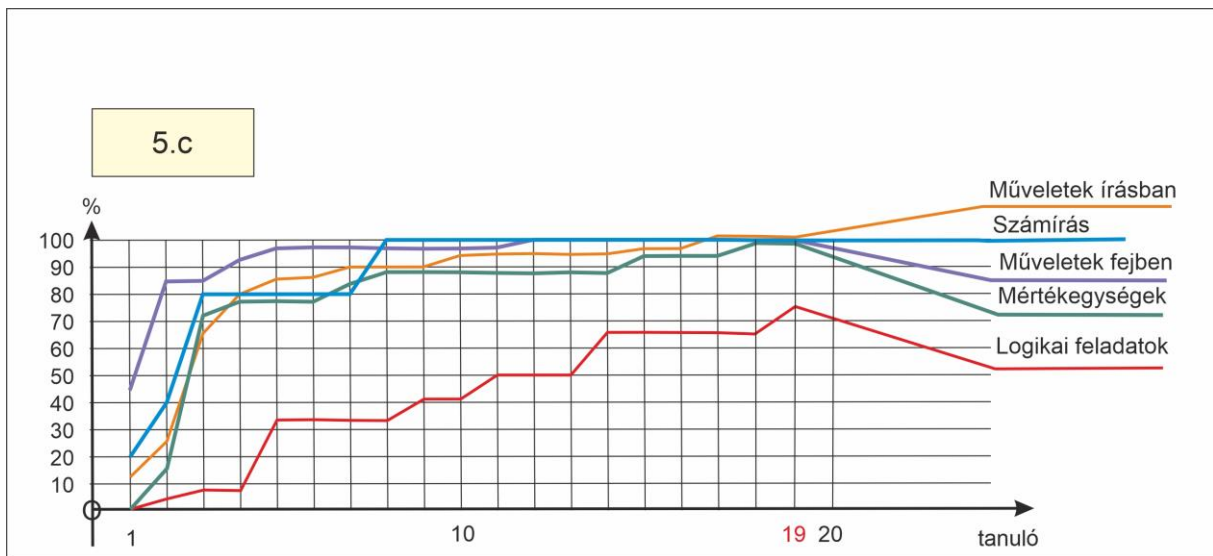
5. a osztály

- Lenehezebb feladatok a logikai feladatok
- Legkönnyebb feladat a műveletek fejben
- 0 %-os feladatsort egy tanuló írt
- A logikai feladatokat kivéve, a feladatsorok értékelése 50 % fölött van



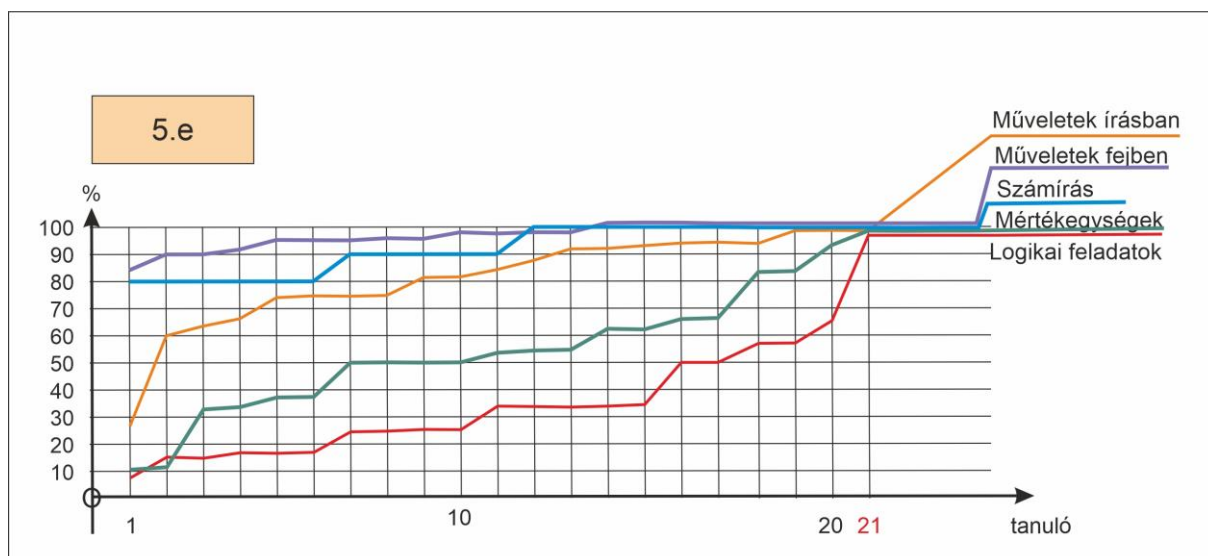
5. b osztály

- Lenehezebb feladatok a logikai feladatok, 33 % fölött nincs érték
- Legkönnyebb feladatok a műveletek fejben
- 0 %-os feladatsort 10 tanuló írt, a logikai feladatokból és a mértékegységekből
- 100 %-ot csak egy tanuló ért el számírásból



5. c osztály

- Lenehezebb feladatok a logikai feladatok, 100 %-ot egy tanuló sem ért el
- Legkönnyebb feladat a műveletek fejben, 15 tanuló 100 % közelében teljesített
- 0 %-os feladatsort egy tanuló írt
- A logikai feladatokat kivéve, a feladatsorok értékelése 50 % fölött van



5. e osztály

- Lenehezebb feladatok a logikai feladatok, 100 %-ot csak egy tanuló ért el
- Legkönnyebb feladat a műveletek fejben
- 0 %-os feladatsort nem írt egy tanuló sem
- A logikai feladatokat kivéve, a feladatsorok értékelése 50 % fölött van

Gondolatok a mérés eredményeiről

1. Az előző évfolyamhoz képest változás, hogy már nem a mértékegységek átváltása a legnehezebb feladat, hanem a logikai feladatok.
2. Mind a négy osztálynál a fejben végzett műveletek adták legjobb eredményt
3. Ez az évfolyam 3. és 4. osztályban online oktatásban részesült több hónapra keresztül a járványhelyzet miatt

A helyi mérés eredményei 2022.

Szövegértés 2022.

Készítette: Hegyi Edit

A helyi mérés során 45 perc alatt, 2 szöveget kell feldolgozni a gyerekeknek.

(Az Országos kompetenciamérés során a 6. évfolyamon 45 perc alatt 3 szöveggel van dolguk a gyerekeknek.)

Az első szöveg egy iskolatörténeti élményszerző szöveg, az iskola 90. évfordulójára írt cikk.

A második szöveg pedig egy adatközlő szöveg, egy gyerekeknek szóló honlap első két oldala.

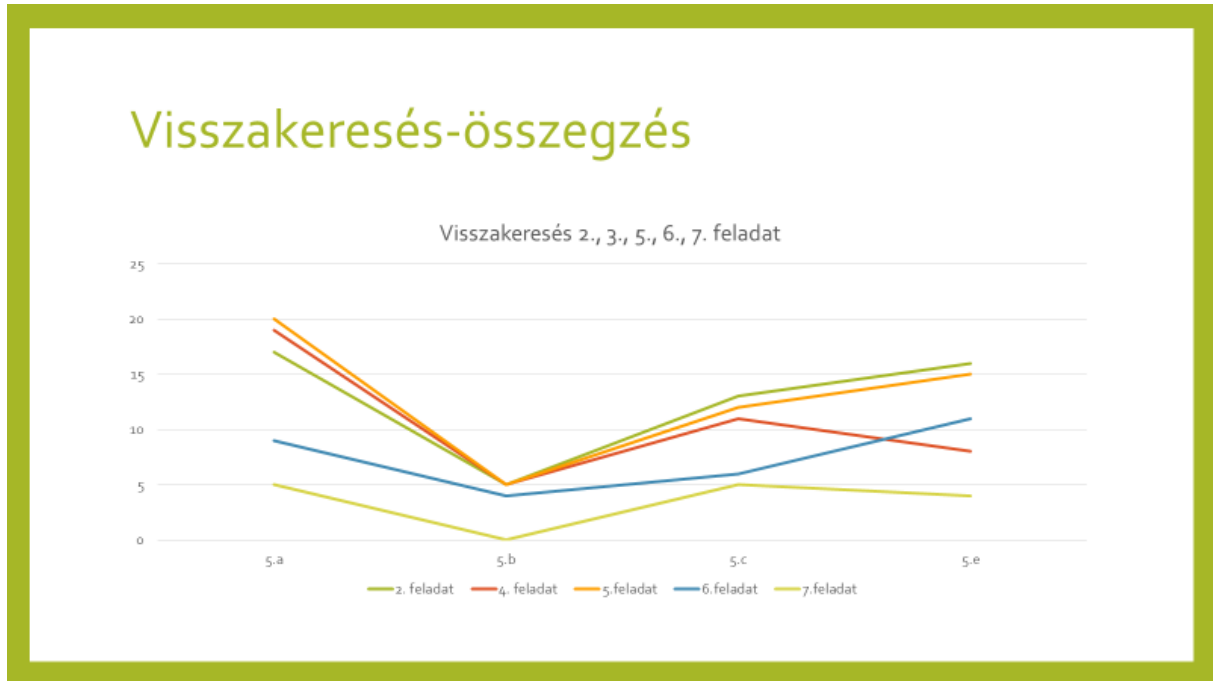
(A Tiszáról gyerekeknek címmel)

	1. szöveg	2. szöveg
formájuk szerint:	folyamatos	kevert
szövegtípus:	élményszerző	adatközlő
feladtalaphoz tartozó kérdések száma:	8	11
feladattípusok:	zárt:2 nyílt:6	zárt:3 nyílt:8
gondolkodási műveletek:	információk visszakeresése:5 tartalmi, logikai kapcsolatok összefüggésének felismerése:2 a szöveg üzenetének értelmezése:1	információk visszakeresése:6 tartalmi, logikai kapcsolatok összefüggésének felismerése:3 a szöveg üzenetének értelmezése:2

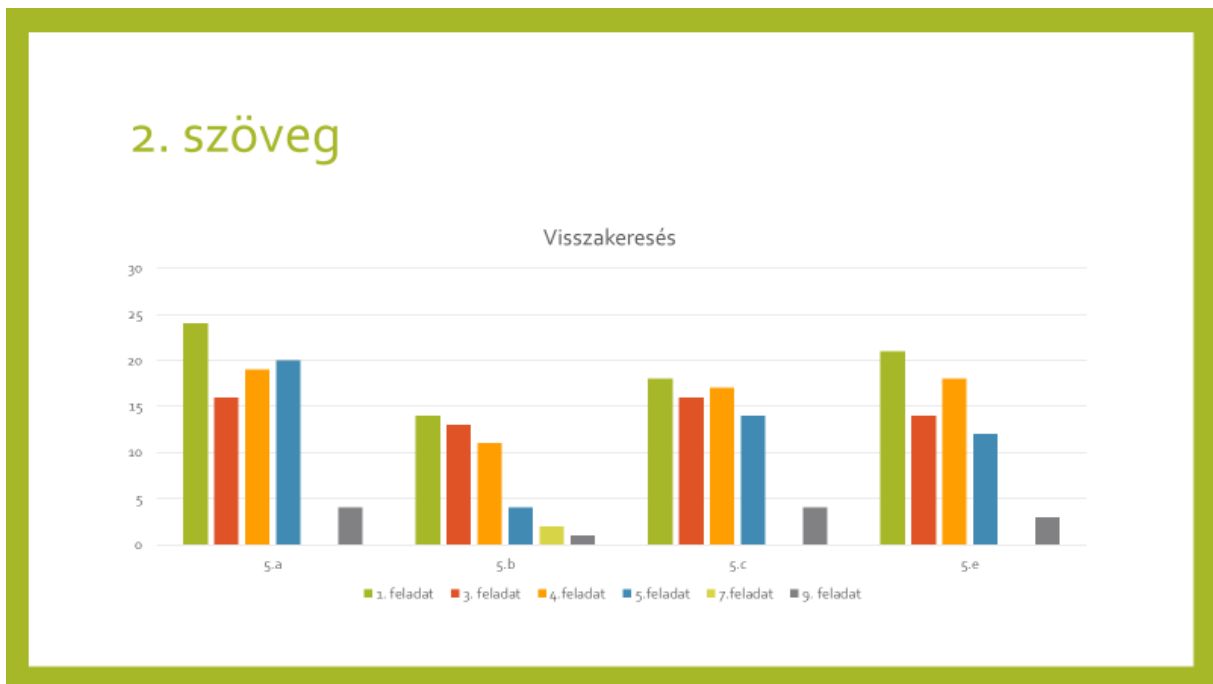
A négy osztály szövegértési eredményei a feladatok gondolkodási műveletei szerinti összevetésben.

A legkönnyebb gondolkodási művelet az információ visszakeresés, ezt a műveletet öt feladatban kellett alkalmazni az első szöveg esetében, a második szövegben pedig hat feladatban.

1. szöveg:



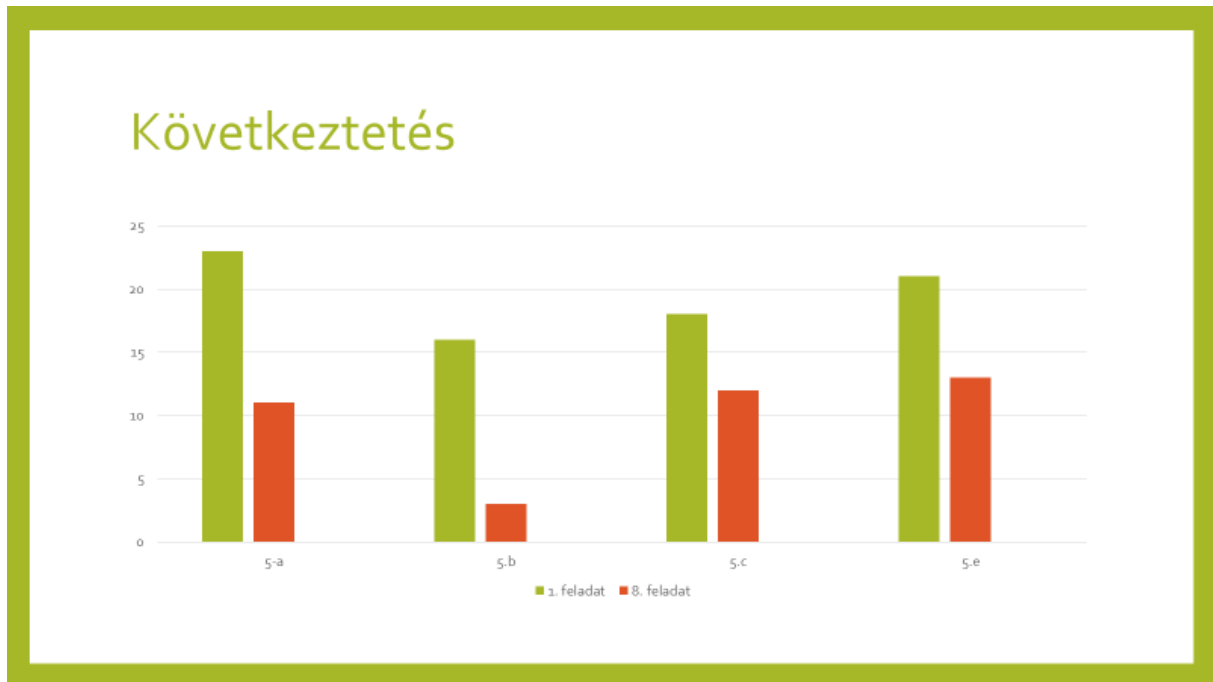
2. szöveg:



Ahogy az információ visszakeresési feladatoknál a disztraktorok megjelentek, úgy egyre több hibát vétettek a gyerekek a feladatok megoldása során.

A következő gondolkodási művelet a tartalmi, logikai kapcsolatok, összefüggések felismerése. Mindkét szövegben négy feladatban kellett ezt a gondolkodási műveletet alkalmazni.

1. szöveg:



2. szöveg:



Ennek a műveletnek a megoldása során közel hasonló eredménnyel végezték a gyerekek a négy osztályban a feladatokat. Egy-egy feladat esetén történt az 5.a és az 5.c osztály kiugró teljesítménye.

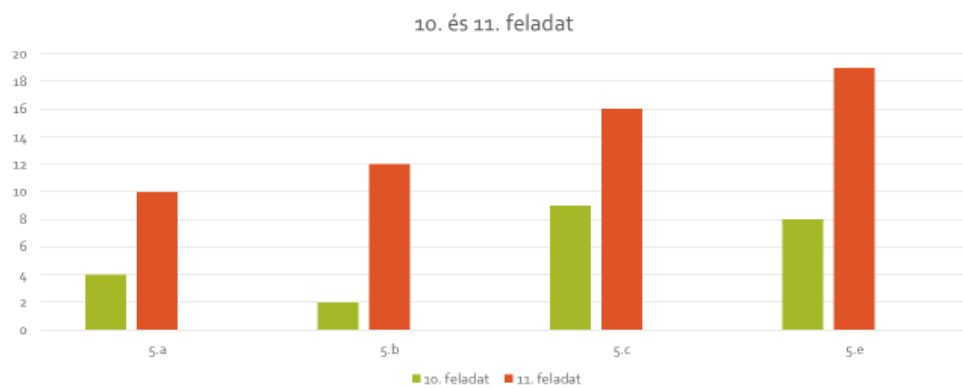
A harmadik gondolkodási művelet az értelmezés. Ez a művelet a legnehezebb a diákoknak. Az első szövegben egy, míg a 2. szövegben kettő feladat található. Az 1. szöveg esetében előfordult, hogy nem volt a diákoknak idejük a feladat megoldására, az üresen maradt feladat ezt mutatta. A korábbi gondolkodási műveletek során inkább átlagosként teljesítő 5.e osztály pedig a legjobb eredménnyel oldotta meg ezt a feladatot.

1. szöveg:

Értelmezés



Értelmezés



Az általam írt feladatlapok esetében ügyeltem arra, hogy több feladat legyen a nehezebb gondolkodási műveleteket tartalmazó feladatokból, a könnyebb feladatok számát pedig csökkentettem, és nehezítettem a disztraktorokkal.

A 2021-2022 Net-Fit mérés eredményei:

Készítette: Matuzik-Gyekiczki Adél

Testösszetétel és tápláltsági profil

Mivel a gyerekek fejlődését nem tudjuk összehasonlítani a két évi mérés elmaradása miatt, a országos átlaghoz viszonyítottuk az eredményeket, és ez alapján kerültek a különböző zónákba a tanulók. A COVID miatt a testtömeg index tükrében sokkal rosszabb eredményekre számítottunk, a 16 éveseknél viszont az országoshoz képest 100%-ban szükséges a fejlesztés. Az online testnevelés órák során igyekeztünk a körülményekhez képest a leghatékonyabb órák kivitelezésére, de sajnos az egész éves teljesítményt befolyásolta a pandémia miatti súlyos fittségi állapot visszaesése.

A testtömeg index és a test zsírszázalék közel azonos eredményeket mutat. Két hosszú és fizikailag-mentálisan megterhelő COVID időszak után a gyerekeknél is jelentős mértékben igazolható az egészségi állapotuk romlása. A növekvő test zsírszázalék rendkívül rossz hatással van az egészségi állapotukra (magnöveli a szív- és érrendszeri, daganatos, 2- típusú cukorbetegség és egyes pszichológiai betegségek (pl. depresszió) kialakulásának kockázatát). Az egészségtudatos táplálkozás általános iskolásoknál a szülők felelőssége is. Az MDSZ ebben a témában külön kiadványt is kiadott a szülők számára.

Aerob fittségi (állóképességi) profil

Ez a profil az általános fittségi állapot szempontjából a legfontosabb terület.

Az állóképességi teszt 12 éves kortól 15 éves korig még mindig az országos átlag felett van, viszont a 10 és 11 éveseknél már az országos szint alatt, 16 éves kornál pedig sajnos rendkívül rossz eredményt mutat, ami az előző évekhez képest ebben a feladatban soha nem volt jellemző. Az állóképességet a legkönnyebb fejleszteni, ezért úgy véljük, hogy ez az elkövetkezendő években nem fog gondot okozni.

Vázizomzat fittségi profil

Ez a profil a vázizomzat erejét, állóképességét nyújthatóságát vizsgálja. Nem megfelelő izomzat, sérülésekhez, mozgásszervi megbetegedésekhez vezethet.

Ütemezett hasizom teszt

A COVID ellenére is többségében még mindig kiemelkedően az országos átlag felett vagyunk, a 11-12 éveseknél néhány százaléknyi eltéréssel teljesítenek rosszabbul az országos átlaghoz képest.

Törzsemelés teszt

A hátizom erejének felméréseként szolgáló törzsemelés teszt már az elmúlt években is okozott némi gondot. Ezzel szemben 14 éves kortól jelentős mértékű fejlődést mutatnak a diagramok, ami pozitív változást jelent az előző évekhez képest. 14 éves kor alatt némi fejlesztés szükséges ahhoz, hogy az országos átlagot elérjük, legnagyobb szüksége a fejlődésre a 10 és 11 éveseknek van.

Ütemezett fekvőtámasz

Sokkal jobb ez a mutató is az országos átlagnál, a 11 és 12 éveseknél 1 százaléknyi eltérés van. A pandémia ellenére nem történt kimagasló irányú változás.

Kézi szorítóerő

A kézi szorítóerő fejlesztése otthoni körülmények között nehezen megvalósítható. Három osztály tekintetében is szép eredményt értünk el, néhol azonban rosszabb, ott 5-14%-os eltérés is előfordul az országos átlaghoz képest.

Helyből távolugrás teszt

Az elért eredmények nagyon változóak, néhol magasán az országos átlag feletti teljesítmény, néhol pedig jóval alatta. Az eredmények visszaesését mutatja a korábban rendszeresen felmért feladatok elmaradása is, így a tanulók fejlődése megállt/alábbhagyott.

Hajlékonysági profil

A 2018/2019-es évhez képest a hajlékonysági teszt javuló tendenciát mutat. Összehasonlítani a 2019/2020 és 2020/2021-el nem lehet, hiszen a mérések a COVID járvány miatt nem valósultak meg. A 15 évesek nem csak magukhoz mérten fejlődtek, de az országos átlag felé kerültek 20 %-kal.

ICILS 2023 - Nemzetközi Számítógépes és Információs Műveltség Mérés beszámoló

Készítette: Bukor Edit mérési koordinátor

2023. április 26-án és 27-én a 8.b és a 8.e osztályos tanulóink, összesen (23+24) 47 fő ICILS mérésen vett részt.

A Nemzetközi Számítógépes és Információs Műveltségi Mérés arra a kérdésre igyekszik választ adni, hogy mennyire felkészültek a tanulók, hogy a digitális világban tanulmányaik vagy akár mindennapi életük során boldoguljanak.

Az ICILS legfőbb célja az, hogy megértse, milyen tudásra és gyakorlatra van szükségük a tanulóknak ahhoz, hogy ebben a dinamikusan fejlődő információ-központú világban sikeresek legyenek.

A mérés reprezentatív mintaválasztás alapján történt és két órát vett igénybe. A felméréshez iskolai, tanári és rendszergazdai digitális kérdőívek is tartoztak. A mérések eredményéről nem rendelkezünk információval.